

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Berthelot Paul Bruno
- **Materia di insegnamento:** Storia in francese
- **Classe/i e Sezione/i:** 4H
- **Indirizzo di studio:** scientifico EsaBac

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

Non sono state effettuate prove di ingresso. La classe è costituita da tredici elementi e si presenta al momento collaborativa ed attenta.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

Disponibilità all'apprendimento, alla problematizzazione e all'esigenza di precisione terminologica e espositiva. Capacità di base nell'inferenza logica, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione di concetti.

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo, un'argomentazione o un processo (livello minimo di analisi) Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti in italiano e in francese.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione Competenze d'uso contestualmente corretto dei principali termini su argomenti svolti.

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente (conoscenze e competenze dello statuto epistemologico).

Capacità di analizzare (o valutare) le fonti storiche e storiografiche, testuali e iconografiche anche con l'uso delle scienze ausiliarie (in L1 e L2).

Acquisizione della metodologia Esabac in vista della stesura delle prove dell'Esame di Maturità.

Padronanza del linguaggio storico e di quello delle scienze ausiliarie in L1 e L2 (Italiano e Francese)

Sviluppo del senso storico, nella complementarietà fra "lunga durata" e "storia evenemenziale" e dell'abilità critica connessa (capacità di collegamento e valutazione).

Conoscenza dei principi informatori della Costituzione italiana e delle istituzioni europee (L1e L2).

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Trimestre

1. **THÈME 1 : L'Europe face aux révolutions (p. 20)**
CHAPITRE 1 : LA REVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE : VERS LA CONCEPTION MODERNE DE LA NATION (P. 22)
2. **Repères**
 1. La Révolution française : un nouvel univers politique (p. 24)
 2. De l'Europe révolutionnaire à l'Empire (p. 26)
3. **Études**
 1. L'été 1789 et les grands principes révolutionnaires (p. 28)
 2. Le procès de Louis XVI (p. 30)
 3. Guerres civiles en France (1791-1793) (p. 32)
 4. **Leçon 1 : Mettre fin à l'Ancien Régime (1789-1792) (p. 34)**
 4. Robespierre, itinéraire d'un révolutionnaire, construction d'un mythe (p. 36)
 5. Mme Roland, une femme en révolution (p. 37)
 6. La question religieuse sous la Révolution (p. 38)
 7. **Leçon 2 : Les difficultés de la première République (1792-1799) (p. 40)**
 7. Napoléon : un pouvoir de plus en plus autoritaire (p. 42)
 8. De la Nation en armes à la Grande Armée (1792-1815) (p. 44)
 9. Le Code civil, la grande œuvre de Napoléon Ier (p. 45)
 10. **Leçon 3 : De Bonaparte à Napoléon Ier, un empire héritier de la Révolution (p. 46)**
 11. Exercices / Révision (p. 48-53)

4.2 Pentamestre

CHAPITRE 2 : L'EUROPE ENTRE RESTAURATION ET REVOLUTION (1814-1848) (P. 54)

1. **Repères**
 1. De la fin de l'Empire napoléonien aux révolutions de 1848 (p. 56)
2. **Études**
 1. Metternich et le congrès de Vienne (p. 58)
 2. L'expérience de monarchie constitutionnelle en France (p. 60)
 3. Le massacre de Chios et la lutte pour l'indépendance grecque (p. 62)
 4. Les Trois Glorieuses (p. 64)
 5. **Leçon 1 : Un retour à l'ordre cependant ébranlé (p. 66)**
 6. Giuseppe Mazzini, un opposant au congrès de Vienne (p. 68)
 7. La révolution de février 1848 en France (p. 70)
 8. **Leçon 2 : 1848, le Printemps des peuples (p. 72)**
3. Exercices / Révision (p. 74-81)
4. **THÈME 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (p. 82)**

CHAPITRE 3 : LA DIFFICILE ENTREE DANS L'AGE DEMOCRATIQUE : LA DEUXIEME REPUBLIQUE ET LE SECOND EMPIRE (P. 84)

1. **Repères**
 1. Deuxième République et Second Empire, deux régimes opposés (p. 86)
2. **Études**
 1. Les idéaux démocratiques de la Deuxième République (p. 88)

2. Alphonse de Lamartine, un romantique en politique (p. 90)
3. Victor Schoelcher et l'abolition de l'esclavage (p. 91)
4. Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République (p. 92)
5. Leçon 1 : La Deuxième République, des idéaux et un échec (p. 94)
6. Qu'est-ce que le Second Empire ? (p. 96)
7. Une opposition à l'Empire malgré la censure (p. 98)
8. George Sand, femme de lettres engagée en politique (p. 99)
9. Leçon 2 : Le Second Empire, un régime autoritaire original (1852-1870) (p. 100)
10. Exercices / Révision (p. 102-108)

CHAPITRE 4 : L'INDUSTRIALISATION ET L'ACCELERATION DES TRANSFORMATIONS ECONOMIQUES ET SOCIALES EN FRANCE (P. 110)

Repères

1. Une France en mutations (p. 112)

Études

1. Le Paris d'Hausmann : vers une capitale moderne (p. 114)
2. Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique (p. 116)
3. La révolution ferroviaire du Second Empire (p. 117)
4. La France entre dans l'ère industrielle (p. 118)
5. Leçon 1 : Une période de prospérité sans précédent (p. 120)
6. Le monde ouvrier et la « question sociale » (p. 122)
7. La loi du 25 mai 1864, vers le droit de grève (p. 123)
8. Les lentes transformations des campagnes françaises (p. 124)
- Leçon 2 : Une société en mutation (p. 126)

Exercices / Révision (p. 128-135)

CHAPITRE 5 : LA FRANCE ET LA CONSTRUCTION DE NOUVEAUX ÉTATS PAR LA GUERRE ET LA DIPLOMATIE (P. 136)

Repères

1. La France et l'unité de l'Allemagne et de l'Italie (p. 138)

Études

1. Une unification de l'Italie soutenue par la France (p. 140)
2. Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France (1860) (p. 142)

Leçon 1 : L'unité de l'Italie, une unification progressive soutenue par la France (p. 144)

1. Une unification de l'Allemagne par le fer et par le sang (p. 146)
2. Une unité allemande réalisée contre la France (p. 147)
3. 1871, Bismarck et la proclamation du Reich à Versailles (p. 148)

Leçon 2 : L'unité de l'Allemagne, une unification contre la France (p. 150)

Exercices / Révision (p. 152-161)

THÈME 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (p. 162)

CHAPITRE 6 : LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET REPUBLICAIN (P. 164)

Repères

1. Une République née dans la défaite (p. 166)

Études

1. Louise Michel, une révolutionnaire (p. 168)
2. Victor Hugo, un héros républicain (p. 169)
3. L'instruction des filles, un enjeu républicain (p. 170)

4. La fête nationale, un symbole républicain (p. 172)
5. Leçon 1 : L'enracinement de la République (p. 174)
6. L'affirmation des idéologies politiques autour de l'affaire Dreyfus (p. 176)
7. Les débats autour de la séparation des Églises et de l'État (p. 178)
8. L'Église catholique contre la laïcité (p. 179)
9. Les femmes exclues de la citoyenneté (p. 180)
- Leçon 2 : Une République contestée (p. 182)

CHAPITRE 7 : PERMANENCES ET MUTATIONS DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE JUSQU'EN 1914 (P. 190)

Repères

1. La modernisation de la France à la Belle Époque (p. 192)

Études

1. La famille Schneider, une dynastie industrielle au Creusot (p. 194)
2. Le 1er mai 1891, la fusillade de Fourmies (p. 196)
3. Les expositions universelles, vitrines de la modernité de la France (p. 198)
4. Leçon 1 : Une industrie performante, un monde industriel divisé (p. 200)
5. Des campagnes majoritaires en pleine transformation (p. 202)
6. Un million d'étrangers en France (p. 204)
7. Des femmes en quête de reconnaissance (p. 206)
- Leçon 2 : La Belle Époque, une période de profondes transformations (p. 208)

Exercices / Révision (p. 210-217)

CHAPITRE 8 : METROPOLE ET COLONIES (P. 218)

Repères

1. Les causes et l'étendue de la colonisation française (p. 220)

Études

1. Pierre Savorgnan de Brazza, explorateur et colonisateur (p. 222)
2. L'Algérie française, une colonie de peuplement (p. 224)
3. Le débat Ferry-Clemenceau sur la colonisation (p. 226)
- Leçon 1 : La France colonise le monde (p. 228)
4. Saigon, ville coloniale (p. 230)
5. Le code de l'indigénat algérien et sa diffusion aux colonies françaises (p. 232)
6. 1898 R Fachoda : le choc des impérialismes (p. 234)
7. Leçon 2 : Les sociétés indigènes face au système colonial (p. 236)

Exercices / Révision (p. 238-247)

THÈME 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (1914-1923) (p. 248)

CHAPITRE 9 : UN EMBRASEMENT MONDIAL ET SES GRANDES ETAPES (P. 250)

Repères

1. Motivations et buts de guerre (p. 252)

Études

1. Une guerre à l'échelle mondiale (p. 254)
2. La bataille de Tannenberg (p. 256)
3. Les plans de guerre déjoués : la Marne (p. 257)
4. L'offensive des Dardanelles (p. 258)
5. La Somme (1916), un échec anglo-français (p. 260)
- Leçon 1 : Des tensions européennes et une guerre mondiale (p. 262)

6. La désintégration de l'empire russe (p. 264)
 7. 1917, les Américains entrent en guerre (p. 266)
 8. La dernière offensive allemande (mars 1918) (p. 267)
- Leçon 2 : Le retournement de 1917 et la fin de la guerre (p. 268)

Exercices / Révision (p. 270-275)

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

Integrazione del programma del Dipartimento:

- *Lo Stato e la Costituzione: Analisi comparata tra lo Statuto Albertino, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) e la nascita delle istituzioni della III Repubblica francese.*
- *Le disuguaglianze e i diritti: La questione sociale nell'era industriale, l'abolizione della schiavitù (Schœlcher, 1848), il voto alle donne e la lotta per il suffragio.*

Metodologia Histoire: Preparazione sistematica alla prova scritta ESABAC tramite analyse de documents e réponse à une question problématisée, supportata da presentazioni multimediali per lo studio delle fonti iconografiche e testuali in lingua francese.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche e Strumenti di Lavoro e Risorse

Le lezioni in francese (2 ore settimanali) verranno svolte in collaborazione con il docente di filosofia e storia prof. Alberto Lusso

Oltre alla lezione frontale, saranno utilizzati

1. Video: per contestualizzare con i documenti originali i dati forniti dal testo e per legittimare le informazioni storiche
2. Le letture tratte dal testo di storia
3. Schede riassuntive degli argomenti più significativi effettuate su diapositive multimediali (POWER POINT) e proiettate sullo schermo. Le diapositive di carattere storico, realizzate di volta in volta, come strumento parallelo al testo, contenenti schemi logici, mappe concettuali, cartine geografiche saranno predisposte seguendo l'ordine logico del libro di testo.

Per il lavoro di Histoire, i diversi argomenti affrontati sul testo francese saranno accompagnati da materiali preparati in PowerPoint, nei quali verranno analizzati in modo puntuale i documenti presenti nel percorso: testi, incisioni, dipinti, immagini, carte e altre fonti storiche. Il materiale verrà utilizzato durante la lezione e sarà messo a disposizione degli studenti il giorno precedente, in modo che possano averlo già a disposizione e, se lo desiderano, prenderne visione prima della lezione. Le presentazioni costituiranno anche un riferimento per lo studio a casa, soprattutto per quanto riguarda la spiegazione e l'analisi dei documenti. Questa modalità permette di dedicare durante la lezione più tempo al lavoro sui documenti, al confronto tra le diverse fonti e alla discussione, evitando di dover dedicare una parte consistente dell'ora alla semplice spiegazione di ciò che gli studenti possono già avere davanti. Il materiale condiviso rappresenta inoltre un supporto importante per gli studenti assenti, che possono così recuperare non solo i contenuti affrontati, ma anche le spiegazioni relative ai documenti utilizzati. Questo aspetto è particolarmente utile nel lavoro di Histoire, dal momento che il manuale francese presenta numerosi documenti, ma non sempre ne fornisce una spiegazione e un'analisi in lingua francese

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

1. La valutazione sarà mirata ad accertare la comprensione del linguaggio, i nodi fondamentali delle problematiche indagate e le capacità argomentative dei ragazzi;
2. Il colloquio orale per valutare la comprensione dei concetti e la capacità di effettuare esposizioni articolate
3. Saranno utilizzate anche prove semistrutturate nella prospettiva dell'esame di Stato

6.2 Criteri di Valutazione

Si rimanda a quanto stabilito in sede dipartimentale di Storia

Luogo e Data: Cuneo, 2/10/2026

Firma del Docente: Paul Berthelot

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____

Firma del Docente: _____